



SPLN 001-000001-0596-LJ

Международная Объединенная Академия Наук

РИНЦ, DOI, IDSP, SPLN



Тенденции развития науки и образования

Научный журнал

№59/2020

Часть 4

- Рецензируемое научное издание
- Распространяется по модели Open Access
- Электронный и печатный формат издания

ljournal.ru

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Март 2020 г.

НОМЕР 59

ЧАСТЬ 4



Самара 2020

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Март 2020 г. №59, Часть 4 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. –80 с.

SPLN 001-000001-0596-LJ
DOI 10.18411/lj-03-2020-p4
IDSP ljjournal-03-2020-p4

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0596-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА	5
Баева Т.А., Жаворонкова Е.М., Сеницына Т.А. Ролевые игры в обучении коммуникации на иностранном языке	5
Бейшеналиева У.У., Смирнова А.С. Создание электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Математическая логика» с использованием программы Help & Manual.....	8
Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. Роль самоконтроля в активизации учебной деятельности аспирантов по усвоению английского языка	11
Кутергин Н.Б., Коруковец А.П. Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям физической культурой и спортом	17
Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Кузакова А.А. Необходимость адаптивной физической культуры для детей с нарушениями интеллекта	20
Макарова Д.Е. Детское конструирование как средство формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста	23
Махова А.В., Нелипа А.В. Методика изучения информационного пространства как экономической категории в рамках школьной программы	25
Норин Н.Е., Глушков П.Ю. Влияние физической подготовки на обучение курсантов военного института	30
Пронина Н.А. Помощь старшекласснику при выборе профессии.....	33
Ширшов А.Г., Галкина Д.Д. Направления формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях	36
Юрьев А.В. Влияние цифровых технологий на образование	41
Galiullina A.I., Mefodeva M.A. The phenomenon of mathematical giftedness as the issue of pedagogical psychology	44
Lugovskoy A.V. University Rankings as an Education Policy Tool	47
РАЗДЕЛ XXII. ПСИХОЛОГИЯ	51
Бахтина Н.Н., Касьяненко А.А. Субъективное ощущение одиночества у работающих женщин, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)	51
Виниченко М.А., Ли Нин, Устюгова М.А., Чэнь Гуйхуа, Янь Хань Исследование готовности студентов Китая к обучению в России.....	54
Козлов В.Е. Взаимосвязь самооценки студентов с взаимоотношениями в группе сверстников.....	57

Распространённым в Японии является и киригами, включающее складывание из бумаги и вырезание её в разных направлениях по контуру. С помощью киригами создаются различные фигурки животных, забавных человечков, снежинки и др. Техника оригами и киригами отличается большой трудоемкостью: она предполагает осуществление значительного количества практических действий в определённом заданном порядке [2].

Изготовление объёмных (двух- и трехмерных) поделок из бумаги получило название техники бумажной скульптуры. Этот вид работы с бумагой, в противоположность указанному выше, не отличается особой технической сложностью и в то же время включает в себе богатые возможности для создания самых разнообразных фигурок путём комбинирования различных бумажных форм.

Центральное место в процессе конструирования из бумаги занимают способы конструирования, которые и обуславливают конструкцию будущего объекта. Иначе говоря, способ конструирования является основным средством построения конструктивной деятельности. Один и тот же способ может лежать в основе изготовления самых различных игрушек. К примеру, способом закручивания круга в конус можно сделать такие поделки как шапка, колокольчики, ёлочку, ведёрко и другие, а способом складывания квадрата по диагонали - платочек, бороду, флажок и др. Вот почему в конструировании из бумаги важно овладеть обобщёнными способами действий: именно оно позволяет ребёнку развернуть самостоятельную конструктивную деятельность [4].

Таким образом, следует отметить, что детская конструктивная деятельность, обогащенная новым содержанием, способами и приемами организации, содействует развитию познавательных интересов дошкольников, влияющих на способность детей к построению новых и оригинальных образов.

1. Лиштван, З.В. Конструирование / спец. редактор Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
2. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Плотникова, Е.Е. Предпосылки формирования личности в раннем детстве // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы Научной сессии 2019 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» / Е.Е. Плотникова. - М.: Издательство "Перо", 2019. - С. 70-73.
4. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности детей в условиях материнской школы: монография/ Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2012. – 150 с.
5. Поддьяков, Н.Н. Подход к развитию творчества дошкольников Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. - 1990. - № 1. - С. 16-19.

Махова А.В., Нелипа А.В.

Методика изучения информационного пространства как экономической категории в рамках школьной программы

ФГБОУ ВО КубГУ

(Россия, Славянске-на-Кубани)

doi: 10.18411/lj-03-2020-67

idsp: ljjournal-03-2020-67

Аннотация

Материалы данной статьи включают в себя методические материалы, образующие основу для проведения факультативного курса для учащихся средней и старшей школы, в которой рассматриваются вопросы, сущности и характеристик информационного пространства и влияние его составляющих на повседневную жизнь.

Ключевые слова: методика преподавания экономики и права, факультативный курс, информационное пространство, информационные системы, информационные ресурсы.

Abstract

The materials of this article include methodological materials that form the basis for an optional course for secondary and high school students, which examines the issues, the nature and characteristics of the information space and the impact of its components on everyday life.

Keywords: methods of teaching Economics and law, optional course, information space, information systems, information resources.

Введение

За последние 30 лет количество поступающей информации к человеку значительно возросло. Это стало возможным благодаря увеличению различных доступных источников информации: сеть Интернет, СМИ, различные периодические издания, информационные базы, архивы и библиотеки и т.д. Так как информации много, и она не всегда точная и правдивая, нужно уметь ее фильтровать. Именно поэтому такие навыки нужно развивать еще со школы.

В данной статье представлены материалы к проведению уроков в рамках факультативного курса «Правовое регулирование информационного пространства».

Целями данного факультативного курса являются:

- ознакомление учащихся с основными нормативно-правовыми актами;
- формирование представлений о реальном положении дел в Российской Федерации;
- адаптация и приспособление к работе со всевозможными вариациями схем, рисунков, графиков и диаграмм, а также их понимание и чтение в рамках преподаваемого факультативного курса;
- формирование собственной позиции правовой картины мира, опирающейся на аргументы и факты

Понимание того, что есть информационное пространство и как оно влияет на современную жизнь человека, помогут учащимся в дальнейшей жизни. Для того, чтобы анализировать дальнейшую деятельность учащихся поставим следующие цели урока: ознакомить учащихся основными понятиями данной темы; обозначить состав информационного пространства; познакомить учащихся с информационной системой, ее классификацией и свойствами.

Для данной темы необходимо разработать значимые УУД: формирование навыков рассуждения во время работы на уроке; развитие внимания и мыслительных способностей; воспитание инициативного подхода к работе на уроке; повышение правовой грамотности учащихся; патриотизма и сопереживания к развитию своей страны.

В содержательной части учебного занятия необходимо рассмотреть информационное пространство есть комплекс информационных ресурсов и инфраструктуры, который дает обществу, организациям и государству безопасно взаимодействовать в информационном плане. Помимо всего прочего оно подчиняется единым правилам и принципам. Информационное пространство позволяет удовлетворять все потребности информационного плана на территории государства, сохраняя баланс интересов на вхождение в мировое информационное пространство и обеспечивая национальный информационный суверенитет. Оно включает в себя: информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационной инфраструктуры.

Во втором вопросе из плана урока рассмотрим, что из себя представляют информационные системы, их свойства и классификацию.

Информационная система – это совокупность содержащихся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств. Информационная система представляет собой коммуникационную систему по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающую работника любой профессии информацией.

Свойства информационных систем:

- сложность – зависит от входящих в неё элементов и их взаимодействия;
- делимость – означает, что систему можно разделить на несколько разных самостоятельных составных частей – подсистем;
- целостность – означает, что правильная работа множества элементов системы подчиняется одной единственной цели;
- многообразие элементов и различие их природы – связано с их функциональной специфичностью и независимостью;
- структурированность – определяет наличие установленных взаимоотношений между элементами внутри системы, распределение составных частей по уровням иерархии.

Классификация информационных систем по назначению:

- Информационно-управляющая система – отвечает за сбор и обработку данных, необходимых для управления организаций различного рода.
- Система поддержки принятия решений – специализированы для анализа и увеличения количества данных для принятия решений по различным сферам деятельности общества.
- Информационно-поисковые системы – предназначены для поиска данных, находящихся в различных базах данных, вычислительных системах, которые находятся на большом расстоянии относительно друг друга.
- Информационно-справочные системы – отвечают за предоставление пользователю всей информации в режиме онлайн.
- Системы обработки данных – отвечают за корректную обработку и архивирование больших массивов информации.

В третьем вопросе будут рассмотрены информационные ресурсы, их понятие, классификация и нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность.

В ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под понятием «информация» подразумевают различные сведения (сообщения, данные) независимо от формы представления. Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Информационная система – это совокупность содержащихся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств. Опираясь на эти три понятия, можно предположить, что информационные ресурсы – это сформированные документы и массивы данных в информационных системах: в библиотеках, архивах, фондах, базах данных и прочих информационных системах.

Существуют также определения информационного ресурса в узком и широком смысле. В узком смысле информационные ресурсы – это сетевые, то есть доступные через компьютерные средства связи. И в широком смысле – это любая информация, которая зафиксирована на традиционных или электронных носителях, пригодная для сохранения и распространения.

Таблица 1.

Классификация информационных ресурсов

Классификационный признак информационных ресурсов:	Содержание признака:
1. По виду информации:	юридическая, политическая, научно-техническая, финансово-экономическая, статистическая, социальная информация, информация о здравоохранении, информация о чрезвычайных ситуациях, персональная информация, кадастры, информация иного вида.
2. По способу доступа:	информация открытого доступа, информация ограниченного доступа.
3. По виду носителя:	на бумажном носителе, на машиночитаемых носителях, в виде изображения на экране ЭВМ, в памяти ЭВМ, в канале связи, на других носителях.
4. По способу формирования и рассмотрения:	стационарные и подвижные.
5. По способу хранения и использования:	традиционные формы (массив документов, фонд документов, архив), автоматизированные формы (Интернет, банк данных, автоматизированная информационная система (сеть), база данных).
6. По способу организации хранения и использования:	традиционные формы (массив документов, фонд документов, архив), автоматизированные формы (Интернет, банк данных, автоматизированная информационная система (сеть), база данных).
7. Информационные ресурсы по форме собственности:	национальное достояние, государственная собственность, муниципальная собственность, коллективная собственность, частная собственность.

Субъекты в области информационных ресурсов подразделяются на три группы. Первая группа – это граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Вторая группа – это различные организации, в их состав входят: библиотеки, музеи, архивы, информационные центры, фонды и другие информационные структуры, центры анализа информации, информационные агентства, другие органы массовой информации, другие организации (собственники и владельцы информационных ресурсов). Третья группа – это органы государственной власти Российской Федерации всех уровней.

Для подведения итогов занятия будет проведен небольшой фронтальный опрос: 1) Что такое информационное пространство; 2) Что такое информационные ресурсы; 3) Какой Федеральный закон дает понятие «информация».

На данном уроке учащиеся совместно с учителем изучили тему «Понятие информационного пространства, его состав и нормативно-правовое регулирование. Свойства и классификации информационных систем». В ходе урока было разобрано и усвоено: понятия «информационное пространство», «информационные системы», «информационные ресурсы», состав информационного пространства, свойства информационных систем и их классификация, нормативно-правовые акты информационных ресурсов, их классификация и субъекты.

Для закрепления изученной темы учащиеся должны будут выполнить дома несколько заданий в зависимости от желаемой оценки. Первый уровень обязательный: переписать изученные термины в словарь. Второй уровень по желанию: найти в сети Интернет дополнительные нормативно-правовые акты регулирующие информационное пространство, информационные ресурсы и информационные ресурсы. Третий уровень также по желанию: найти как развивается информационное пространство в зарубежных странах и написать об этом доклад.

Продолжением закрепления изученного материала может стать урок в альтернативной форме. Рассмотрим одну из возможных педагогических технологий активного закрепления материала – урок-конференция. В данной статье предложен

вариант проведения урока-конференции на тему «Влияние информации и информационного пространства на жизнь граждан Российской Федерации».

Для достижения наилучшего результата учебного занятия применяются активные формы обучения, которые способствуют одновременно активизации интереса обучающихся и закреплению изученного материала. Чтобы активизировать работу учащихся поставим следующие цели урока: расширение представлений о влиянии информационного пространства через СМИ, сеть Интернет, периодические издания на жизнь граждан Российской Федерации; выявить умение учащихся искать, анализировать и составлять краткий конспект по заданной теме; научить толерантному отношению учащихся к оппонентам.

Для проведения учащихся нужно заранее поделить на несколько команд и выдать тематику, которую они будут прорабатывать дома. Для проведения диагностики эффективности занятия в основном будет использоваться технология самооценивания. Учащиеся на специальных листах должны будут объективно оценивать ответ своей группы и оппонентов, основываясь на собственные критерии и мнение учащихся, учитель будет решать кто является победителем.

Данная форма урока призвана развивать в учащихся работу в группе, умение слушать и оценивать своих оппонентов, также научить их находить необходимый материал в большом и неограниченном количестве информации нужные знания. Урок будет проходить в три этапа.

На первом этапе будут обозначены тема, правила выступления, критерии оценивания и порядок выступлений. На втором этапе учащиеся группами выступают с темами. Темы выступлений: группа 1 – Исторический путь развития информационного пространства; группа 2 – Влияние периодических изданий на жизнь населения; группа 3 – Влияние средств массовой информации на жизнь населения; группа 4 – Влияние сети Интернет на жизнь населения; группа 5 – Влияние социальных сетей на жизнь населения. На третьем этапе будет проводиться оценивание и выявление победителей. Победители и участники будут награждаться грамотами и сладкими призами.

Заключение

В данной статье представлены методические материалы к проведению уроков в рамках факультативного курса «Правовое регулирование информационного пространства». Материалы разработаны для проведения занятий в традиционной форме, на тему «Понятие информационного пространства, его состав и нормативно-правовое регулирование. Свойства и классификации информационных систем». С раскрытием понятийного аппарата информационного пространства, а также было выявлено как законодательство определяет термин информация. Материалы для проведения занятий в альтернативной форме представлены в форме конференции на тему «Влияние информации и информационного пространства на жизнь граждан Российской Федерации».

Жизнь человека очень сильно изменилась с того момента как свободный доступ к различной информации был дефицитом, информации в информационном пространстве избыток и в ней нужно научиться ориентироваться.

1. Махова А.В., Нелипа А.В. Регулирование информационного пространства на международном уровне. COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 26-11 (50) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41586733>
2. Нелипа А.В. Регулирование информационного пространства в Российской Федерации. «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2019» – 2019. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41419996>
3. Урок-конференция – один из вариантов нестандартного урока, основанного на проектной деятельности. Как провести урок-конференцию? [Электронный ресурс] – URL: http://pedsovet.su/metodika/6839_urok_konferencia
4. Правовое регулирование в области информационных ресурсов [Электронный ресурс] - URL: <https://studfiles.net/preview/4170839/page:18/>



Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№59, 03.2020

Март 2020 г.
Часть 4



SPLN 001-000001-0596-LJ

Подписано в печать 17.03.2020 Тираж 400 экз.
Формат.60х84 1/16. Объем уч.-изд. л.5,52
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович